



ISC "Borgo Solestà - Cantalamessa" di Ascoli Piceno
con corso a Indirizzo Musicale
Via San Serafino da Montegranaro, n. 1 - tel.0736 251408



C.M. APIC83100B – C.F. 92053490444- mail: apic83100b@istruzione.it - pec: apic83100b@pec.istruzione.it

www.iscsolecanta.gov.it

DOCUMENTO DI PASSAGGIO SCUOLA DELL'INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA

INFORMAZIONI ALUNNO _____ a.s. _____
PLESSO _____ DOCENTI _____

FREQUENZA SCOLASTICA

ANNI DI FREQUENZA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4

TIPO DI FREQUENZA ☐ saltuaria ☐ costante

TURNO DI FREQUENZA (PREVALENTEMENTE) ☐ intero ☐ antimeridiano

FAMIGLIA

PARTECIPAZIONE DELLA FAMIGLIA ALLE INIZIATIVE SCOLASTICHE (colloqui, feste, ecc.)

☐ scarso ☐ medio ☐ buono

INFORMAZIONI SUL CONTESTO FAMILIARE

(assenza di uno dei genitori, separazione/divorzio dei genitori, famiglia allargata, situazioni familiari particolari, ecc)

☐ FAMIGLIA DI ORIGINE NON ITALOFONA LINGUA PREVALENTE _____
IL BAMBINO SI ESPRIME PRINCIPALMENTE ATTRAVERSO LA LINGUA _____

ALUNNO

Il bambino mostra un carattere: (contrassegnare con una crocetta o più crocette)

- | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> affettuoso | <input type="checkbox"/> emotivo | <input type="checkbox"/> sicuro di sé |
| <input type="checkbox"/> aggressivo | <input type="checkbox"/> oppositivo | <input type="checkbox"/> socievole |
| <input type="checkbox"/> ansioso | <input type="checkbox"/> riservato | <input type="checkbox"/> timido |
| <input type="checkbox"/> calmo | <input type="checkbox"/> sensibile | <input type="checkbox"/> vivace |
| | <input type="checkbox"/> sereno | <input type="checkbox"/> altro..... |

EVENTUALI NOTE _____

Preferisce esprimersi attraverso il canale:

- ☐ verbale ☐ grafico ☐ manipolativo ☐ sonoro ☐ mimico – gestuale
☐ altro _____

EVENTUALI NOTE (Il bambino è seguito da un centro pubblico, ha una certificazione di diagnosi, ecc.)

<input type="checkbox"/> docente di sostegno, n. ore _____ <input type="checkbox"/> assistente alla comunicazione e all'autonomia, n. ore _____			
RELAZIONE CON I PARI E GLI ADULTI	SI	IN PARTE	NO
Si relaziona positivamente con gli adulti			
Riconosce l'autorevolezza dell'adulto			
Richiede l'attenzione dell'insegnante			
Ha bisogno di un atteggiamento fermo			
E' suscettibile alla frustrazione (richiami, limitazioni, critiche, ecc. di docenti e/o pari)			
Ha bisogno di essere rassicurato			
Necessita di sollecitazioni			
È sensibile alla gratificazione			
Si relaziona positivamente con i compagni			
Assume ruolo di <input type="checkbox"/> leader positivo <input type="checkbox"/> leader negativo <input type="checkbox"/> gregario <input type="checkbox"/> solitario			
EVENTUALI NOTE _____ _____ _____			

AUTONOMIA	SI	IN PARTE	NO
E' autonomo nella cura personale			
Ha cura delle sue cose			
Ha cura dei materiali della scuola			
E' autonomo nell'esecuzione delle consegne			
Presenta difficoltà nel distacco dalla famiglia			
EVENTUALI NOTE _____ _____ _____			

PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ	SI	IN PARTE	NO
Dimostra interesse per ciò che viene proposto			
Partecipa attivamente alle attività proposte			
Sostiene l'attenzione per il tempo adeguato all'attività proposta			
Porta a termine il lavoro assegnato			
Dimostra capacità di ascolto adeguata all'età			
EVENTUALI NOTE _____ _____ _____			

DOCUMENTO DI PASSAGGIO SCUOLA DELL'INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA

ALUNNO _____ a.s. _____

PLESSO _____ DOCENTI _____

CAMPI D'ESPERIENZA E COMPETENZE	Obiettivi generali del processo formativo (declinati dai Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze – Indicazioni Nazionali 2012) e al Curricolo Verticale di Istituto	E	B	A	I
SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDE NZA (Tutti i campi di esperienza)	Gioca in modo costruttivo e originale				
	Collabora attivamente alla realizzazione di progetti comuni ludici e didattici				
	Manifesta curiosità e voglia di sperimentare e interagire con le cose, l'ambiente e le persone				
	E' attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro ed è consapevole dei processi realizzati				
	Coglie i diversi punti di vista, riflette, si confronta e utilizza gli errori come fonte di conoscenza				
IMPARARE AD IMPARARE (Tutti i campi di esperienza)	Acquisisce ed interpreta l'informazione.				
	Individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti.				
	Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione				
IL SÉ E L'ALTRO Competenze sociali e civiche	Attiva atteggiamenti di ascolto, motivazione, scoperta e conoscenza di sé				
	E' autonomo a livello personale				
	Capisce, conosce e rispetta le regole del vivere insieme				
	Interagisce con adulti e coetanei				
	Sa descrivere se stesso e la sua famiglia				
	Riconosce e riferisce sentimenti ed esigenze				
	Conosce e valorizza le diverse identità, le radici culturali, le diverse tradizioni				
IL CORPO E IL MOVIMENTO Consapevolezza ed espressione culturale	Utilizza la propria corporeità, ne percepisce il proprio potenziale comunicativo ed espressivo				
	Conosce e denomina la parti del corpo				
	Rappresenta lo schema corporeo				
	Sperimenta e applica schemi posturali e motori				
	Ha acquisito coordinazione oculo-manuale				
	Si orienta nello spazio fisico				
	Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione				
IMMAGINI, SUONI, COLORI Competenza digitale	Ascolta e discrimina i suoni all'interno di un contesto significativo di apprendimento (rumore/suono, forte/debole)				
	Interpreta ritmi veloci e lenti				
	Si esprime graficamente in maniera originale gestendo adeguatamente lo spazio (foglio, cartellone, ecc.)				
	Esegue grafismi				
	Usa diversi materiali e sperimenta nuove tecniche grafico-pittoriche				
	Interagisce con le nuove tecnologie (pc, LIM, tablet)				
I DISCORSI E LE PAROLE 1. Comunicazione nella madrelingua	Si esprime in modo chiaro e pertinente				
	Ascolta storie o narrazioni				
	Comprende contenuti e consegne				
	Rielabora verbalmente un vissuto o un racconto/interpreta ruoli				
	Gioca con le parole, sperimenta rime, inventa storie				
	Associa grafema e fonema				
	Assimila e generalizza i nuovi termini memorizzati				
2. Comunicazione nelle lingue straniere	Memorizza parole in lingua inglese				
	Sperimenta la L2 utilizzando frasi minime				
LA CONOSCENZA DEL MONDO Competenza di base in matematica, scienze e tecnologia	Utilizza semplici strumenti di misura per elaborare quantificazioni, misurazioni e confronti				
	Conta, riconosce simboli numerici e				
	Forma insiemi, confronta quantità e stabilisce relazioni				
	Esegue seriazioni e algoritmi				
	Individua qualità e proprietà di oggetti				
	Colloca le azioni nel tempo (prima, dopo, infine)				
	Coglie i cambiamenti del corpo, dell'ambiente e degli esseri viventi				

Legenda: E= Eccellente B = Buono A = Adeguato I = In parte